

# Programme Formateur Professionnel d'Adultes

Formation d'upskilling



Formation d'upskilling (montée en compétences). L'objectif est d'apporter à un public de formateurs en activité des éléments complémentaires sur la prise en compte de la dimension psycho-cognitive de l'apprenant et de l'ingénierie de formation. Cette formation aboutit au passage du titre de Formateur Professionnel d'Adultes (FPA).



#### Durée

309 heures



#### Domaine

Formation de formateur



#### Modalité

e-learning  
Mentoré



#### Prix

3314 €

### Prérequis

- Diplôme de niveau 4 minimum, dépendant du niveau de formation visé à l'issue de la formation.
- 3 années d'expérience professionnelle dans le secteur d'activité et dans la formation professionnelle.

*Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap.*

### Public

Tout public satisfaisant au prérequis.

### Matériel

Une connexion Internet à domicile  
Casque et micro  
Webcam

### Certification

La formation amène au passage du Titre Professionnel de Formateur Professionnel d'Adultes (Niveau 5 - RNCP247).

Le passage du titre se déroule en Présentiel à Labège (31670 - Occitanie)

### Objectifs de formation

- Préparer et animer des actions de formation collective en intégrant des environnements numériques (Zoom, Moodle, outils de production de ressource en ligne
- .Construire des parcours individualisés et accompagner les apprenants.

### Modalités d'évaluations

Livrable -examen blanc

### Délais d'accès

edset s'engage à vous répondre dans un délai de 72 heures ouvré. La date de début de formation la plus appropriée vous sera proposé en fonction de vos besoins, préférences et contraintes. Nous vous préciserons également les objectifs, les compétences acquises et les sources de financement possibles.

### Organisation de la formation

La formation se déroule en succession de cours en lignes sur les thématiques de la formation. Chaque séquence se termine par un projet (livrable).

Un mentor vous accompagne tout au long de votre formation afin de s'assurer de votre réussite.

### Coordinateur

Karim AMEUR  
[karim.ameur@edset.fr](mailto:karim.ameur@edset.fr)

## Module 0 : Perspectives et contexte professionnel (42h).

Ce module a pour objectifs de comprendre votre démarche de formation et le rôle du formateur afin de parvenir à la validation du titre professionnel. Il est principalement constitué de temps d'échanges avec l'équipe pédagogique et différents acteurs de la formation professionnelle.

### SÉQUENCE 1 : ACCUEIL DE FORMATION

- Accueil administratif
- Présentation du titre professionnel FPA  
REAC - RC - ECF - Dossier Professionnel - Dossier  
Projet
- Présentation des objectifs et de l'organisation de la formation
- Présentation de l'environnement et de la méthodologie de formation

### SÉQUENCE 2 : CADRE ET STRATÉGIE PROFESSIONNELLE DE L'EMPLOI DE FORMATEUR

- Identifier les acteurs de la formation professionnelle et leurs niveaux d'intervention
- Accompagnement à la rédaction du Dossier Professionnel
- Posture professionnelle du formateur

Régulation des conflits - Prendre en compte le développement durable dans son activité professionnelle - Intervention marché de l'emploi de formateur - Intervention et échange avec des professionnels de la formation (formateurs, responsables, ingénieurs, chercheurs...), temps d'échanges sur les pratiques de formateur - Intervention prise en compte du handicap et des discriminations - Prendre en compte les spécificités liées aux métiers

### SÉQUENCE 3 : LE RÔLE DU FORMATEUR DANS LA DÉMARCHE QUALITÉ DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

- Maîtriser les bases d'un système qualité fondé sur l'amélioration continue adapté à la formation professionnelle

Les fondamentaux de la démarche qualité :  
vocabulaire et composantes - Comprendre le cadre législatif et réglementaire et les enjeux de la qualité en formation -

- Connaître les 7 critères de Qualiopi et identifier son rôle en tant que formateur

S'approprier le référentiel national de certification  
- Découvrir les 7 critères et les 32 indicateurs -  
Identifier le rôle du formateur dans la démarche qualité - Glossaire de la formation professionnelle

### SÉQUENCE 4 : BILANS DE FORMATION

- Bilan administratif
- Bilan écrit
- Bilan oral
- Bilan à 6 mois

### SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

Connaissance de la réglementation sur les règles d'hygiène, de santé et de sécurité appliquées à la formation et à la spécialité enseignée - Valoriser les acquis de l'apprenant et l'encourager dans sa dynamique -  
Connaissance des procédures et obligations administratives - Connaissance du cadre contractuel et financier de l'action de formation - Connaissance des principes et enjeux de la démarche qualité

## Module 1 : Analyser le besoin de formation (72h)

Ce module permet d'acquérir les connaissances relatives aux pratiques et théories de l'apprentissage.

### SÉQUENCE 1 : THÉORIES DE L'APPRENTISSAGE

- Approche cognitive de l'apprentissage  
Comprendre la démarche de l'ergonomie cognitive -  
Connaître les concepts clés : utilité, utilisabilité  
et acceptabilité - Appréhender les deux niveaux  
d'analyse : la tâche et l'activité - Connaître les  
critères de l'analyse ergonomique - Connaître les  
principales tâches cognitives mises en jeu par  
l'apprentissage - Principes d'ergonomie cognitive -  
Apprendre à gérer la charge cognitive des  
apprentissages - Les moteurs de la motivation - SAE  
- Cognition - Métacognition - Facteur socio-affectif -  
Psychologie de l'éducation
- Principes de science de l'éducation  
Compréhension des phénomènes et des courants  
éducatifs - Comprendre la notion de compétence  
- Taxonomie de rédaction de compétence (Bloom,  
Anderson & Krathwohl, Tardif)

### SÉQUENCE 2 : COMPRENDRE LES BESOINS

- Analyse du cahier des charges d'une formation  
Estimer un besoin de formation - Comprendre le  
marché de l'emploi de son domaine de formation  
- France Compétences - OPCO - Comprendre  
les différents éléments d'un CDC de formation.  
- Connaître les différents publics de la formation  
professionnelle (entreprise, marchés publics,  
reconversion professionnelle, CPF) - Définir le cadre  
de la formation
- Définition des objectifs de formation

Critères associés aux niveaux de qualification du  
cadre national des certifications professionnelles -  
Comprendre une fiche de poste - Prendre en main  
un référentiel de compétences et un référentiel  
d'évaluation - Concevoir une situation d'évaluation  
finale des compétences complexes

### SÉQUENCE 3 : DESCRIPTION DU PUBLIC

- Identifier le type de public lié à son domaine  
professionnel  
Définir des prérequis - Proposer des poursuites de  
parcours en fonction de son domaine professionnel  
- Intégrer la formation dans un processus de  
formation tout au long de la vie - Prévoir les  
éventuelles difficultés d'apprentissage

### SÉQUENCE 4 : ANALYSE DE L'EXISTANT

- Utilité, utilisabilité, acceptabilité de ressources  
pédagogiques
- Outils d'enquêtes internes (bilans antérieurs de  
la formation)

### SÉQUENCE 5 : PROJET -> CAHIER DES CHARGES DE FORMATION

### SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

*Préciser les objectifs de formation - Repérer les compétences et savoirs à acquérir - Définir les objectifs  
pédagogiques et le séquençage associé - Connaissance des différents niveaux de taxonomies - Connaissance  
des publics de la formation professionnelle et de leurs spécificités - Connaissance des concepts de base de  
l'ingénierie pédagogique - Analyser un besoin de formation*

## Module 2 : Désigner une formation (72h)

Ce module permet d'acquérir les méthodologies et outils de design de formation.

### SÉQUENCE 1 : TRADUCTION DES OBJECTIFS DE FORMATION

- **Choix pédagogiques et didactiques : situations d'apprentissage multimodales**

Présentation des différentes modalités de formation et de leurs enjeux - Scénariser une formation multimodale (distance - présentiel - hybride (blended) - comobile - synchrone / asynchrone)

- **Méthodologie de design pédagogique**

Déployer une méthodologie de design pédagogique - Faire entrer l'apprenant dans la formation : savoir présenter les connaissances et les ressources - Mettre en place un projet de formation

### SÉQUENCE 2 : CONCEPTION D'UN SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

- **Les recueils de compétences**

Définir les apprentissages critiques - Construire un recueil opérationnel de compétences - concevoir une situation d'évaluation

- **Méthodologie de scénarisation pédagogique**

Rôle et objectifs d'un scénario pédagogique - Construire le scénario de la tâche et de l'apprentissage - Outils de scénarisation pédagogique (par grille, par carte mentale)

- **Technologies éducatives**

Serious games, évaluation par les pairs, classe inversée, brainstorming, pédagogie de la découverte, pédagogie par projet, motiver les apprenants

### SÉQUENCE 3 : RÉALISER LE STORYBOARD DES RESSOURCES

- **Qu'est-ce qu'un storyboard**

Comprendre les enjeux de la réalisation d'un storyboard - Définition, quand est-il produit, pourquoi

- **Outils de storyboarding**

### SÉQUENCE 4 : INDIVIDUALISATION ET AIDE

- **Principes de bases d'individualisation**

- **Aide et métacognition, choisir son type d'aide**

- **La charte tutorale**

Définition des différents acteurs de l'équipe pédagogique - Modèle de charte tutorale - faciliter l'autoformation et l'autonomie

### SÉQUENCE 5 : PROJET -> SCENARIO PÉDAGOGIQUE

### SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

*Élaborer des modes de suivi spécifiques à chaque modalité - Connaissance des principes de la multimodalité - Connaissance des différentes modalités pédagogiques et de leurs conditions de mise en oeuvre - Choisir une ou plusieurs situations d'apprentissage, activités et ressources adaptées à l'objectif pédagogique de la séquence et au public - Connaissance des étapes clés structurant une séquence de formation - Concevoir des ressources pédagogiques et d'évaluation en tenant compte des règles de communication*

## Module 3 : Développer les ressources pédagogiques (72h)

La qualité des ressources pédagogiques utilisées conditionne généralement la qualité des compétences que construit un apprenant. Elles en sont l'élément central. Ce module a pour objectif de permettre la découverte des principaux outils de création ainsi que la maîtrise des règles de construction d'une ressource pédagogique.

### SÉQUENCE 1 : PRODUCTION DES RESSOURCES

- Médiatisation des ressources et principes de création de supports multimédias
- Création de ressources numériques

Intégrer les principes du **multimedia learning** et du **storytelling** - L'image : formats, poids, qualité...

- Utiliser les outils collaboratifs (carte mentale, tableau blanc, outil synchrone numérique...) - Outils de communication numérique (synchrone et asynchrone) - Réaliser un quizz et récupérer les résultats

- Identifier les aspects juridiques

Droit de la propriété intellectuelle - Trouver des ressources libres de droits - Les licences **Creative Commons**

### SÉQUENCE 2 : CONSTRUCTION D'ÉVALUATION

- Comprendre le référentiel d'évaluation et les outils de la formation professionnelle d'un titre

RE - ECF - MCEOF - dossier projet - dossier professionnel

- Construire une situation d'évaluation

Les types d'évaluation et leur mise en oeuvre -

Comprendre les critères de performance - Distinguer et utiliser les différentes modalités d'évaluation -

Évaluer les apprentissages critiques (notions clés)

- Décliner différentes situations professionnelles par

niveau de maîtrise - Évaluer une compétence à l'oral

- Opérationnaliser le recueil de compétences

### SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

*Concevoir des ressources pédagogiques et d'évaluation en tenant compte des règles de communication - Mettre à disposition des ressources formatives - Connaissance des outils collaboratifs - Connaissance des sources et des conditions d'utilisation des ressources physiques et numériques - Connaissance des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement - Animer un temps de formation en présentiel en utilisant des tableaux interactifs - Concevoir des outils d'évaluation du déroulement des parcours de formation - Choisir et organiser des situations d'évaluation des acquis - Connaissance des principes de choix et de construction de situations et d'outils d'évaluation - Respecter le cadre du référentiel de certification*

## Module 4 : Implanter une formation (27h)

Internet a profondément modifié la manière de transmettre et d'accompagner ses apprenants. Ce module a pour objectifs de vous présenter un panel d'outils permettant le suivi et la communication avec vos stagiaires.

### SÉQUENCE 1 : STRATÉGIE DE DIFFUSION DES RESSOURCES

- Diffuser son cours en ligne

Qu'est-ce qu'un LMS/LXP - Présentation de différentes solutions LMS/LXP - Panel des outils de communication numérique - **LearningCloud**  
- Outil de classe virtuelle - Outil de communication synchrone et asynchrone en formation - La Digitale

### SÉQUENCE 2 : DIFFUSION DE LA FORMATION

- Sélectionner son média de diffusion
- Utiliser Moodle en tant que formateur

Présenter son cours en ligne - Les différentes activités et ressources sous Moodle - Utiliser les outils d'évaluation de Moodle - Utiliser l'application mobile- Inscrire des utilisateurs - Utiliser le suivi d'activité - Utiliser le référentiel de compétences - Focus sur la plateforme Occitanie e-formation

### SÉQUENCE 3 : PROJET -> MISE EN LIGNE D'UNE FORMATION

#### SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

*Administrer et suivre les parcours des apprenants sur des plateformes numériques de formation - Accompagner les apprenants à l'utilisation de ressources de différents formats - Choisir les environnements et les services numériques pertinents - Choisir les outils pour la communication formateur / apprenants et apprenants / apprenants - Les consignes permettant la réalisation des activités et l'utilisation des ressources sont explicites*

## Module 5 : évaluer et poursuivre le dispositif de formation (24h)

Les dispositifs de formation s'évaluent à plusieurs niveaux : sur le fond, c'est-à-dire sur l'action de formation en elle-même (évaluation des connaissances et des savoirs acquis, de la satisfaction des participants à l'action de formation, du transfert des compétences, de l'impact sur l'organisation) ainsi que sur la forme, c'est-à-dire sur la conduite du projet et la méthodologie utilisée pour le mettre en œuvre.

### SÉQUENCE 1 : METTRE EN PLACE LE SUIVI DES APPRENANTS

- Introduction à la méthodologie d'enquête  
Principes généraux - Principes de la méthodologie d'enquête - Problématique, indicateurs, échantillonnage - Liste des informations à rechercher - Analyse des besoins individuels
- Outils d'enquête gratuit : Limesurvey  
Découvrir l'interface administrateur - Les modèles de questionnaires - Les types de questions - Export des résultats - Mise en forme / import du fichier des destinataires - Tests

### SÉQUENCE 2 : COLLECTER LES DONNÉES D'ÉVALUATION

- Évaluer le dispositif de formation à partir des statistiques apprenantes
- Apprendre à développer ses indicateurs de performance
- Les bilans de formation

### SÉQUENCE 3 : POURSUIVRE LE DISPOSITIF DE FORMATION

Stratégie professionnelle pour apprenant - Réseaux sociaux professionnels - Stratégies d'accompagnement à l'emploi.

### SÉQUENCE 4 : PROJET -> MODÈLE DE COLLECTE DE DONNÉES

#### SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

*Analyser ses pratiques professionnelles - Analyser les évaluations et bilans pour les transmettre aux responsables de formation - Connaissance des lieux-ressources et des événements sur la pédagogie et la formation professionnelle*



Merci de votre  
confiance !



[contact@edset.fr](mailto:contact@edset.fr)



[edset.fr](https://edset.fr)



0620 60 56 94



**edset.**  
écosystème de formation