

Programme Formateur Professionnel d'Adultes

Formation d'upskilling



Qui sommes nous ?

edset

edset a été créée en 2020 par trois associés partageant la volonté de déployer une pédagogie innovante fondée sur les dernières innovations technologiques et scientifiques. Forts d'une méthodologie de conception de formation développée par notre service R&D et d'un LearningCloud, nous accompagnons les entreprises et les particuliers dans la construction de parcours adaptés à leurs besoins ainsi que dans la formation et la montée en compétences des équipes.

Nos principaux atouts sont :

- une expertise en psychologie et ergonomie cognitive;
- des compétences avancées en technologies éducatives numériques;
- une prise en compte de l'environnement de travail et des spécificités propres aux métiers des apprenants;
- l'individualisation et la personnalisation des parcours des apprenants.

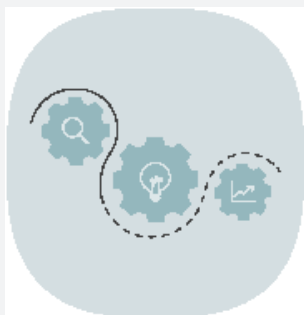
Les méthodes pédagogiques novatrices d'edset, nous vous proposons des parcours de formation qui sauront amener vos différents agents et chercheurs à leurs objectifs dans une ambiance ludique et au travers de ressources contextualisées.



edset.
écosystème de formation

Conception pédagogique de la formation

Approches pédagogiques & construction des modules



Les compétences sont au cœur de notre méthodologie co-constructiviste. Nos formations sont séquencées par objectifs opérationnels que l'apprenant doit atteindre.

Ceux-ci sont définis à partir :

- des compétences du titre professionnel : formateur professionnel d'adultes,
- des dernières recherches en neurosciences et en science de l'éducation.
- De la méthodologie ADDIE

La formation que nous proposons est composée de six modules découpés en plusieurs séquences. Chacune fait l'objet d'une évaluation. Un livrable doit être présenté à l'issue de chaque module (voir programme). Avant le passage du Titre Professionnel l'apprenant passe une simulation de passage du titre professionnel.

Les évaluations régulières fournissent aux apprenants des repères précieux de leur progression et les aident à identifier leurs forces et faiblesses, ce qui participe de l'individualisation de la formation.

La formation se déroule de manière hybride en succession d'intervention synchrone, d'elearning et de production de livrables en groupe en autonomie. Un accompagnement personnalisé est prévu durant la formation afin de lever les difficultés et de préparer l'examen. Le passage de titre se déroule à Toulouse.

Ainsi la formation est découpée de la manière suivante :

Temps synchrone	À distance	53h
	Mentorat (par apprenants)	3h
Temps asynchrone (Auto-formation)		47h
Total		103h

Formation d'upskilling (montée en compétences). L'objectif est d'apporter à un public de formateurs en activité des éléments complémentaires sur la prise en compte de la dimension psycho-cognitive de l'apprenant et de l'ingénierie de formation. Cette formation aboutit au passage du titre de Formateur Professionnel d'Adultes (FPA).



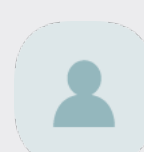
Durée
103 heures



Domaine
Formation de formateur



Modalité
Hybride



Groupe
6 - 12

Prérequis

- niveaux PCIE (Passeport de Compétences Informatiques Européen).
- Diplôme de niveau 4 minimum, dépendant du niveau de formation visé à l'issue de la formation.
- 3 années d'expérience professionnelle dans le secteur d'activité et dans la formation professionnelle.

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap.

Public

Tout public satisfaisant au prérequis.

Matériel

Une connection Internet à domicile (débit 2mo/s minimum)
Casque et micro
Webcam

Certification

La formation amène au passage du titre professionnel de Formateur Professionnel d'Adultes (Niveau 5 - RNCP247).
Le passage du titre se déroule en Présentiel à Labège (31670 - Occitanie)

Objectifs de formation

Préparer et animer des actions de formation collective en intégrant des environnements numériques. Construire des parcours individualisés et accompagner les apprenants.

Modalités d'évaluations

Livrable - examen blanc

Délais d'accès

edset s'engage à vous répondre dans un délai de 72 heures ouvré. La date de début de formation la plus appropriée vous sera proposé en fonction de vos besoins, préférences et contraintes. Nous vous préciserons également les objectifs, les compétences acquises et les sources de financement possibles.

Organisation de la formation

La formation se déroule en succession d'ateliers et d'interventions sur les thématiques de la formation. Elle se déroule à distance, 20% du temps de formation se déroule en auto-formation. Des temps présentiels peuvent être proposé de manière facultative.

Programme

Le programme de formation est disponible ci-dessous.

Coordinateur

Karim AMEUR
karim.ameur@edset.fr

Module 0 : Perspectives et contexte professionnel (14h).

Ce module a pour objectifs de comprendre votre démarche de formation et le rôle du formateur afin de parvenir à la validation du titre professionnel. Il est principalement constitué de temps d'échanges avec l'équipe pédagogique et différents acteurs de la formation professionnelle.

SÉQUENCE 1 : ACCUEIL DE FORMATION

- Accueil administratif
- Présentation du titre professionnel FPA
REAC - RC - ECF - Dossier Professionnel - Dossier
Projet
- Présentation des objectifs et de l'organisation de la formation
- Présentation de l'environnement et de la méthodologie de formation

SÉQUENCE 2 : CADRE ET STRATÉGIE PROFESSIONNELLE DE L'EMPLOI DE FORMATEUR

- Identifier les acteurs de la formation professionnelle et leurs niveaux d'intervention
- Accompagnement à la rédaction du Dossier Professionnel
- Posture professionnelle du formateur

Régulation des conflits - Prendre en compte le développement durable dans son activité professionnelle - Intervention marché de l'emploi de formateur - Intervention et échange avec des professionnels de la formation (formateurs, responsables, ingénieurs, chercheurs...), temps d'échanges sur les pratiques de formateur - Intervention prise en compte du handicap et des discriminations - Prendre en compte les spécificités liées aux métiers

SÉQUENCE 3 : LE RÔLE DU FORMATEUR DANS LA DÉMARCHE QUALITÉ DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

- Maîtriser les bases d'un système qualité fondé sur l'amélioration continue adapté à la formation professionnelle

Les fondamentaux de la démarche qualité :
vocabulaire et composantes - Comprendre le cadre législatif et réglementaire et les enjeux de la qualité en formation -

- Connaître les 7 critères de Qualiopi et identifier son rôle en tant que formateur

S'approprier le référentiel national de certification
- Découvrir les 7 critères et les 32 indicateurs -
Identifier le rôle du formateur dans la démarche qualité - Glossaire de la formation professionnelle

SÉQUENCE 4 : BILANS DE FORMATION

- Bilan administratif
- Bilan écrit
- Bilan oral
- Bilan à 6 mois

SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

Connaissance de la réglementation sur les règles d'hygiène, de santé et de sécurité appliquées à la formation et à la spécialité enseignée - Valoriser les acquis de l'apprenant et l'encourager dans sa dynamique -
Connaissance des procédures et obligations administratives - Connaissance du cadre contractuel et financier de l'action de formation - Connaissance des principes et enjeux de la démarche qualité

Module 1 : Analyser le besoin de formation (24h)

Ce module permet d'acquérir les connaissances relatives aux pratiques et théories de l'apprentissage.

SÉQUENCE 1 : THÉORIES DE L'APPRENTISSAGE

- Approche cognitive de l'apprentissage
Comprendre la démarche de l'ergonomie cognitive -
Connaître les concepts clés : utilité, utilisabilité
et acceptabilité - Appréhender les deux niveaux
d'analyse : la tâche et l'activité - Connaître les
critères de l'analyse ergonomique - Connaître les
principales tâches cognitives mises en jeu par
l'apprentissage - Principes d'ergonomie cognitive -
Apprendre à gérer la charge cognitive des
apprentissages - Les moteurs de la motivation - SAE
- Cognition - Métacognition - Facteur socio-affectif -
Psychologie de l'éducation
- Principes de science de l'éducation
Compréhension des phénomènes et des courants
éducatifs - Comprendre la notion de compétence
- Taxonomie de rédaction de compétence (Bloom,
Anderson & Krathwohl, Tardif)

SÉQUENCE 2 : COMPRENDRE LES BESOINS

- Analyse du cahier des charges d'une formation
Estimer un besoin de formation - Comprendre le
marché de l'emploi de son domaine de formation
- France Compétences - OPCO - Comprendre
les différents éléments d'un CDC de formation.
- Connaître les différents publics de la formation
professionnelle (entreprise, marchés publics,
reconversion professionnelle, CPF) - Définir le cadre
de la formation
- Définition des objectifs de formation

Critères associés aux niveaux de qualification du
cadre national des certifications professionnelles -
Comprendre une fiche de poste - Prendre en main
un référentiel de compétences et un référentiel
d'évaluation - Concevoir une situation d'évaluation
finale des compétences complexes

SÉQUENCE 3 : DESCRIPTION DU PUBLIC

- Identifier le type de public lié à son domaine
professionnel
Définir des prérequis - Proposer des poursuites de
parcours en fonction de son domaine professionnel
- Intégrer la formation dans un processus de
formation tout au long de la vie - Prévoir les
éventuelles difficultés d'apprentissage

SÉQUENCE 4 : ANALYSE DE L'EXISTANT

- Utilité, utilisabilité, acceptabilité de ressources
pédagogiques
- Outils d'enquêtes internes (bilans antérieurs de
la formation)

SÉQUENCE 5 : PROJET -> RÉALISATION DU LIVRABLE

SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

*Préciser les objectifs de formation - Repérer les compétences et savoirs à acquérir - Définir les objectifs
pédagogiques et le séquençage associé - Connaissance des différents niveaux de taxonomies - Connaissance
des publics de la formation professionnelle et de leurs spécificités - Connaissance des concepts de base de
l'ingénierie pédagogique - Analyser un besoin de formation*

Module 2 : Désigner une formation (24h)

Ce module permet d'acquérir les méthodologies et outils de design de formation.

SÉQUENCE 1 : TRADUCTION DES OBJECTIFS DE FORMATION

- **Choix pédagogiques et didactiques : situations d'apprentissage multimodales**

Présentation des différentes modalités de formation et de leurs enjeux - Scénariser une formation multimodale (distance - présentiel - hybride (blended) - comobile - synchrone / asynchrone)

- **Méthodologie de design pédagogique**

Déployer une méthodologie de design pédagogique - Faire entrer l'apprenant dans la formation : savoir présenter les connaissances et les ressources - Mettre en place un projet de formation

SÉQUENCE 2 : CONCEPTION D'UN SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

- **Les recueils de compétences**

Définir les apprentissages critiques - Construire un recueil opérationnel de compétences - concevoir une situation d'évaluation

- **Méthodologie de scénarisation pédagogique**

Rôle et objectifs d'un scénario pédagogique - Construire le scénario de la tâche et de l'apprentissage - Outils de scénarisation pédagogique (par grille, par carte mentale)

- **Technologies éducatives**

Serious games, évaluation par les pairs, classe inversée, brainstorming, pédagogie de la découverte, pédagogie par projet, motiver les apprenants

SÉQUENCE 3 : RÉALISER LE STORYBOARD DES RESSOURCES

- **Qu'est-ce qu'un storyboard**

Comprendre les enjeux de la réalisation d'un storyboard - Définition, quand est-il produit, pourquoi

- **Outils de storyboarding**

SÉQUENCE 4 : INDIVIDUALISATION ET AIDE

- **Principes de bases d'individualisation**

- **Aide et métacognition, choisir son type d'aide**

- **La charte tutorale**

Définition des différents acteurs de l'équipe pédagogique - Modèle de charte tutorale - faciliter l'autoformation et l'autonomie

SÉQUENCE 5 : PROJET -> RÉALISATION DU LIVRABLE

SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

Elaborer des modes de suivi spécifiques à chaque modalité - Connaissance des principes de la multimodalité - Connaissance des différentes modalités pédagogiques et de leurs conditions de mise en oeuvre - Choisir une ou plusieurs situations d'apprentissage, activités et ressources adaptées à l'objectif pédagogique de la séquence et au public - Connaissance des étapes clés structurant une séquence de formation - Concevoir des ressources pédagogiques et d'évaluation en tenant compte des règles de communication

Module 3 : Développer les ressources pédagogiques (24h)

La qualité des ressources pédagogiques utilisées conditionne généralement la qualité des compétences que construit un apprenant. Elles en sont l'élément central. Ce module a pour objectif de permettre la découverte des principaux outils de création ainsi que la maîtrise des règles de construction d'une ressource pédagogique.

SÉQUENCE 1 : PRODUCTION DES RESSOURCES

- Médiatisation des ressources et principes de création de supports multimédias
- Création de ressources numériques

Intégrer les principes du **multimedia learning** et du **storytelling** - L'image : formats, poids, qualité...

- Utiliser les outils collaboratifs (carte mentale, tableau blanc, outil synchrone numérique...) - Outils de communication numérique (synchrone et asynchrone) - Réaliser un quizz et récupérer les résultats - rédiger une consigne

- Identifier les aspects juridiques

Droit de la propriété intellectuelle - Trouver des ressources libres de droits - Les licences **Creative Commons**

SÉQUENCE 2 : CONSTRUCTION D'ÉVALUATION

- Comprendre le référentiel d'évaluation et les outils de la formation professionnelle d'un titre

RE - ECF - MCEOF - dossier projet - dossier professionnel

- Construire une situation d'évaluation

Les types d'évaluation et leur mise en oeuvre -

Comprendre les critères de performance - Distinguer et utiliser les différentes modalités d'évaluation -

Évaluer les apprentissages critiques (notions clés)

- Décliner différentes situations professionnelles par niveau de maîtrise - Évaluer une compétence à l'oral

- Opérationnaliser le recueil de compétences

SÉQUENCE 3: PROJET -> RÉALISATION DU LIVRABLE

SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

Concevoir des ressources pédagogiques et d'évaluation en tenant compte des règles de communication - Mettre à disposition des ressources formatives - Connaissance des outils collaboratifs - Connaissance des sources et des conditions d'utilisation des ressources physiques et numériques - Connaissance des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement - Animer un temps de formation en présentiel en utilisant des tableaux interactifs - Concevoir des outils d'évaluation du déroulement des parcours de formation - Choisir et organiser des situations d'évaluation des acquis - Connaissance des principes de choix et de construction de situations et d'outils d'évaluation - Respecter le cadre du référentiel de certification

Module 4 : Implanter une formation (9h)

Internet a profondément modifié la manière de transmettre et d'accompagner ses apprenants. Ce module a pour objectifs de vous présenter un panel d'outils permettant le suivi et la communication avec vos stagiaires.

SÉQUENCE 1 : STRATÉGIE DE DIFFUSION DES RESSOURCES

- Diffuser son cours en ligne

Qu'est-ce qu'un LMS/LXP - Présentation de différentes solutions LMS/LXP - Panel des outils de communication numérique - **LearningCloud**
- Outil de classe virtuelle - Outil de communication synchrone et asynchrone en formation - La Digitale

SÉQUENCE 2 : DIFFUSION DE LA FORMATION

- Sélectionner son média de diffusion
- Utiliser Moodle en tant que formateur

Présenter son cours en ligne - Les différentes activités et ressources sous Moodle - Utiliser les outils d'évaluation de Moodle - Utiliser l'application mobile- Inscrire des utilisateurs - Utiliser le suivi d'activité - Utiliser le référentiel de compétences - Focus sur la plateforme Occitanie e-formation

SÉQUENCE 3 : PROJET -> MISE EN LIGNE DES RESSOURCES DE LA FORMATION

SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

Administrer et suivre les parcours des apprenants sur des plateformes numériques de formation - Accompagner les apprenants à l'utilisation de ressources de différents formats - Choisir les environnements et les services numériques pertinents - Choisir les outils pour la communication formateur / apprenants et apprenants / apprenants - Les consignes permettant la réalisation des activités et l'utilisation des ressources sont explicites

Module 5 : évaluer et poursuivre le dispositif de formation (8h)

Les dispositifs de formation s'évaluent à plusieurs niveaux : sur le fond, c'est-à-dire sur l'action de formation en elle-même (évaluation des connaissances et des savoirs acquis, de la satisfaction des participants à l'action de formation, du transfert des compétences, de l'impact sur l'organisation) ainsi que sur la forme, c'est-à-dire sur la conduite du projet et la méthodologie utilisée pour le mettre en œuvre.

SÉQUENCE 1 : METTRE EN PLACE LE SUIVI DES APPRENANTS

- Introduction à la méthodologie d'enquête
Principes généraux - Principes de la méthodologie d'enquête - Problématique, indicateurs, échantillonnage - Liste des informations à rechercher - Analyse des besoins individuels
- Outils d'enquête gratuit : Limesurvey
Découvrir l'interface administrateur - Les modèles de questionnaires - Les types de questions - Export des résultats - Mise en forme / import du fichier des destinataires - Tests

SÉQUENCE 2 : COLLECTER LES DONNÉES D'ÉVALUATION

- Evaluer le dispositif de formation à partir des statistiques apprenantes
- Apprendre à développer ses indicateurs de performance
- Les bilans de formation

SÉQUENCE 3 : POURSUIVRE LE DISPOSITIF DE FORMATION

Stratégie professionnelle pour apprenant - Réseaux sociaux professionnels - Stratégies d'accompagnement à l'emploi.

SÉQUENCE 4 : PROJET -> RÉALISATION DU LIVRABLE

SAVOIRS & SAVOIR-FAIRE PRINCIPAUX DU MODULE

Analyser ses pratiques professionnelles - Analyser les évaluations et bilans pour les transmettre aux responsables de formation - Connaissance des lieux-ressources et des événements sur la pédagogie et la formation professionnelle

Environnement de formation

Environnement de formation : LearningCloud - moyens techniques

NOTRE LEARNING CLOUD EST UN ÉCOSYSTÈME PÉDAGOGIQUE NUMÉRIQUE QUI OPTIMISE LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE. FRUIT DES TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES LES PLUS RÉCENTES, IL EST CONSTITUÉ D'UN LARGE ÉVENTAIL D'OUTILS



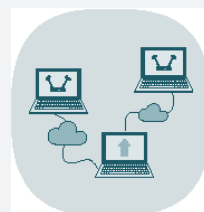
Notre plateforme pédagogique fonctionne en LMS Moodle. Ces dernières années, la technologie Moodle s'est imposée comme un des leaders du LMS. Elle propose une interface ergonomique et esthétique ainsi qu'un nombre important de plugins et de fonctionnalités permettant d'assurer la mise en ligne des différentes ressources pédagogiques et de garantir le suivi des apprenants. Moodle est une technologie open source, ce qui assure le contrôle des données par edset ainsi que le respect du Règlement Général de Protection des données (RGPD) qui s'applique aux entreprises et qui renforce les principes de la loi Informatique et libertés.



L'outil de conversation synchrone est un élément essentiel de la formation puisqu'il offre aux apprenants et à l'équipe pédagogique un espace indispensable d'échanges, notamment pour les temps d'autoformation. Pour ce faire, edset a choisi d'utiliser Slack en raison de son interopérabilité avec de nombreux outils de la formation, tels que Zoom.us et Open edX, facilitant et accélérant la diffusion des ressources pédagogiques.



Plus qu'un simple outil de visioconférence, Zoom.us permet de créer des salles de classe virtuelle, de placer les stagiaires dans des sous-groupes et de diffuser des ressources pédagogiques intégrées



Notre support technique est joignable par téléphone ou sur notre site internet (voir chapitre ci-dessous).

Merci de votre
confiance !



contact@edset.fr



edset.fr



06 20 60 56 94



edset.
écosystème de formation